

Mänttä-Vilppulan esiopetuksen opetussuunnitelman oppilashuoltoa koskeva uudistettu osuus

5.4.1 Oppilashuolto

Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa. Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Tämän lisäksi lapsilla on myös oikeus saada yksilökohtaisia oppilashuollon palveluita, joita ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä terveydenhoitopalvelut, jotka järjestetään ikäryhmän mukaisina neuvolapalveluina. Tavoitteena on edistää oppimista, luoda terve ja turvallinen oppimis- ja kasvuympäristö, suojata mielenterveyttä ja ehkäistä syrjäytymistä sekä edistää esiopetusyksikön hyvinvointia. Esiopetusyksikön tai lasten hyvinvoinnissa havaittuihin huolenaiheisiin etsitään ratkaisuja yhdessä huoltajien kanssa sekä tarvittaessa oppilashuoltohenkilöstön kanssa.

Esiopetuksessa oppilashuolto on esiopetusyhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Sitä järjestetään monialaisessa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen kanssa. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen. Lasten huoltajille annetaan tieto käytettävissä olevasta oppilashuollosta ja heitä ohjataan hakemaan tarvitsemiaan oppilashuollon palveluita.

5.4.2 Oppilashuollon kokonaistarve ja oppilashuoltopalvelut

Mänttä-Vilppulan oppilashuollon kokonaistarvearvio perustuu oppilaiden oppimisen ja sen edellytysten jatkuvaan seurantaan. Seurantaa ja käytännön tarvetta arvioivat oppilasta opettavat opettajat, erityisopettajat sekä tarvittaessa koulukuraattori, koulupsykologi tai terveydenhoitaja. Oppilashuollon kokonaistarvearviossa otetaan huomioon myös valtakunnallisen kouluterveyskyselyn tuloksia sekä oppilashuollon tukitoimista tehdyt tilastot. Myös asuinalueen erityispiirteet vaikuttavat oppilashuollon kokonaistarpeeseen.

Mänttä-Vilppulan kunnan esiopetuksen oppilashuoltopalvelut rakentuvat koulujen ja päiväkodin henkilökunnan, terveydenhuolto- sekä psykologi- ja kuraattoripalveluista. Esiopetuksen henkilökunta seuraa oppilashuollon yksilöllistä sekä yhteisöllistä tarvetta ja on aloitteellinen ottamaan mukaan muita oppilashuollon toimijoita. Yllämainittujen oppilashuoltopalvelujen lisäksi oppilashuoltotyöhön voi osallistua myös kunnan sosiaalitoimi.

5.4.3 Yhteisöllinen oppilashuolto

Yhteisöllisen oppilashuollon toimintatavat ja tavoitteet

- yksikön yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä vastaa oppilashuollon toiminnan suunnittelusta, toteuttamisesta, arvioinnista ja kehittämisestä
- esiopetusyksikön yhteisöllistä oppilashuoltoryhmää johtaa rehtori
- lasten ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen tulee ottaa huomioon kaikessa yhteisöllisen oppilashuollon suunnittelussa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä
- kun esiopetus järjestetään koulun yhteydessä, koulukohtainen oppilashuoltoryhmä toimii myös esiopetuksen oppilashuoltoryhmänä. Tällöin ydinryhmään kuuluu esiopetuksen edustajan lisäksi oppilashuoltohenkilöstöä ja erityisopetuksen edustaja. Samoin toimitaan päiväkodin esioppilaiden suhteen
- erityisopettajakäynti kerran viikossa kaikissa ryhmissä

- yhteistyökumppaneita ovat mm. seurakunta, partio, 4H, urheiluseurat.
- lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja sieltä alkuopetukseen tieto lapsen kasvun ja oppimisen etenemisestä siirtyy yksiköstä toiseen tai kouluasteelta toiselle. Erityisopettaja tai rehtori toimii kokoonkutsujana
- vanhempien kasvatustyön tukeminen sekä kodin ja esiopetuksen yhteistyön vahvistaminen kuuluvat yhteisölliseen oppilashuoltotoimintaan. Keinoja näiden toteuttamiseen ovat vanhempien kuuleminen, yhteistyö vanhempainyhdistysten kanssa sekä osallistavat ja toiminnalliset vanhempainillat sekä tutustumiskäynnit
- henkilökohtaisilla keskusteluilla sekä muullakin lapsen yksilöllisellä oppilashuollolla vaikutetaan myös yhteisölliseen turvallisuuteen
- kodin ja esiopetuksen yhteistyön keinoja ovat myös koulun yhteiset tapahtumat, retket ja juhlat.

Tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus

Tapaturma on esioppilaille esiopetuksessa tai esiopetusmatkalla sattunut äkillinen, ulkoisen ruumiinvamman aiheuttava odottamaton tapahtuma.

Tapaturmina korvataan myös sellaiset vammat, jotka ovat syntyneet retkellä tai vierailukäynneillä tai matkalla niihin, mikäli ne sisältyvät esiopetuksen toiminta- suunnitelmaan.

Tarkat toimintaohjeet tapaturman sattuessa löytyvät koulun ja päiväkodin turvallisuuskansioista.

Esiopetuskuljetusten odotusaikoja ja koulumatkan turvallisuutta koskevat ohjeet

Sivistystoimi järjestää esiopetuskuljetukset. Perusopetuslaissa määritellään perusteet esiopetuskuljetuksen järjestämiseen. Lisäksi kaupungissa on määritelty omat kriteerit. Koulumatkojen turvallisuuden arvioinnissa ovat auttaneet Koululiitu -ohjelman lisäksi poliisi sekä Tiehallinnon edustaja, jotka ovat käyneet arvioimassa teiden vaarallisuuksia paikan päällä sivistysjohtajan kanssa. Sivistyslautakunta on päätöksissään tukeutunut näihin arvioihin. Lisäksi tarvittaessa käydään vieläkin paikan päällä arvioimassa teiden vaarallisuutta, kun oppilaita tulee uusista osoitteista esiopetukseen.

Sivistystoimen laatimasta koulukuljetusoppaasta käy esiin esiopetuskuljetuksissa huomioon otettavat asiat. Opas on hyväksytty sivistyslautakunnassa 27.5.2009. Oppaaseen on tehty päivityksenä lisäyksiä ja muutoksia lähes vuosittain, jotka sivistyslautakunta on hyväksynyt. Koulukuljetusopas on luettavissa osoitteessa:
www.manttavilppula.fi/koulutus_ja_kirjasto/koulutus/tiedotteet/

Samalla sivulla on saatavissa myös kuljetushakemus tulostettavassa muodossa.

Koulukuljetusten odotusajan valvonnasta vastaavat koulut. Lapsilla tulee olla odotusaikoina valvottua ja ohjattua toimintaa esiopetuksen päättymisen jälkeen.

Opettaja tai rehtori ilmoittaa esiopetuksessa tai esiopetusmatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta tilanteeseen osallistuneiden huoltajille. Ilmoitus voidaan tehdä huoltajalle Wilman kautta tai puhelimitse.

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Mahdollisiin työrauhan ongelmatilanteisiin puututaan välittömästi. Väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ehkäisy sekä siihen puuttuminen kuuluu kaikille esiopetuksessa työskenteleville.

Kiusaamisella tarkoitetaan systemaattista, tahallista ja toistuvaa, samaan henkilöön tai ryhmään kohdistuvaa sanallista tai fyysistä kielteistä toimintaa. Kiusaamiselle on ominaista kiusaajan ja kiusatun välinen voimasuhteiden epätasapaino. Kiusaamisen ja häirinnän lisäksi yhteisössä voi esiintyä myös muuta ei-toivottua tai aggressiivista ja väkivaltaista käyttäytymistä. Väkivallalla tarkoitetaan tarkoituksellista itseän, toiseen henkilöön, ryhmään tai yhteisöön kohdistettua fyysisen voiman tai vallan käyttöä, uhkailua tai toteutettua. Sen seurauksena voi olla vamma, psyykinen haitta tai kehitykseen liittyvä vaikeus. Kaikkiin näihin tilanteisiin on puututtava. Häirintätilanteissa lapsi voi olla yhteydessä opettajaan tai kehen tahansa koulun aikuiseen.

Lapsille, heidän huoltajilleen ja esiopetuksen henkilöstölle tulee antaa myös tietoa kiusaamisen väkivallan, ja häirinnän erilaisista ilmenemistavoista, ennaltaehkäisystä ja esiopetuksen toimintatavoista näissä tilanteissa.

Esiopetuksen toimintamalli ristiriita- ja kiusaamistilanteissa:

1. Kiusaamis- tai ristiriitatilanteessa ”LOPETA” sanan käyttäminen. Jos tilanne jatkuu, tieto asiasta opettajalle.
2. Tilanteen **selvitys** asianosaisten kanssa
*Molempien osapuolten näkemys; rehellinen kuvaus tapahtumista, asettautuminen toisen asemaan.
3. **Sovittelu:**
* Anteeksipyyttäminen (jos mahdollista): Katso silmiin ja kerro mistä pyydät anteeksi;
”Anteeksi, kun...”
* Anteeksiantaminen; ”Saat anteeksi...”
4. **Seurannasta** ja toimintatavoista sopiminen
5. **Tiedotus** kotiin, jos asian/teon vakavuus niin vaatii.

Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Turvallisuussuunnitelma ja pelastautumisharjoitukset

Kouluilla/esiopetusyksiköissä on turvallisuussuunnitelma, johon on kirjattu kriisiryhmän jäsenten yhteystiedot ja heidän toimenkuvansa.

Turvallisuutta ylläpitävää ennaltaehkäisevää työtä ovat voimassaoleviin koulun yleisiin järjestyssääntöihin ja kriisisuunnitelmiin tutustuminen lapsen ikä ja kehitystaso huomioon ottaen. Koulun toimintaohjeet, yhteiset pelisäännöt löytyvät syksyllä kotiin jaettavasta lukukausitiedotteesta. Kaikkien esiopetuksessa työskentelevien aikuisten tulee tuntea säännöt ja toimintaohjeet ja toimia sääntöjen mukaan yhteisöllisesti. Sääntöihin tutustutaan ja niitä päivitetään vuosittain, henkilökuntaa koulutetaan tarpeen mukaan.

Oppilaitoksissa järjestetään pelastautumisharjoituksia säännöllisesti. Nämä ylläpitävät oppilaiden ja henkilökunnan turvataitoja ja turvallisuuden tunnetta. Pelastautumisharjoitusten ja henkilökunnan turvakävelyiden yhteydessä kartoitetaan ja arvioidaan olemassa olevia käytäntöjä sekä tehdään tarvittavat korjaustoimenpiteet.

5.4.4 Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan lapselle annettavia terveydenhuoltopalveluja, jotka järjestetään terveydenhuoltolain mukaisina ikäryhmälle suunnattuina neuvolapalveluina,

oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä lasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa.

Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää lapsen hyvinvointia ja oppimista sekä kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja terveyttä. Esiopetuksen oppilashuollolla on tärkeä merkitys varhaisen tuen turvaamisessa ja ongelmien ehkäisyssä. Lasten yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä oppilashuollon tuen turvaamisessa että esiopetuksen arjessa.

Yksilökohtainen oppilashuolto esiopetuksessa perustuu aina huoltajan suostumukseen. Huoltajan osallisuutta tuetaan ja mielipiteitä kuullaan lapsen yksilökohtaisen oppilashuollon toteuttamisessa. Lapsen osallisuus, omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja edellytystensä mukaisesti. Lähtökohtana on avoin, kunnioittava ja luottamuksellinen vuorovaikutus. Oppilashuoltotyö järjestetään niin, että lapsi voi kokea tilanteen kiireettömänä ja hän tulee kuulluksi. Työssä noudatetaan tietojen luovuttamista ja salassapitoa koskevia säädöksiä.

Yksittäisen lapsen tueksi koottavan asiantuntijaryhmän kokoonpano ja lapsen asian käsittely ko. ryhmässä perustuu huoltajan suostumukseen. Asian käsittelyyn voi huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella osallistua tarvittavia oppilashuollon yhteistyötahoja tai lapsen läheisiä aikuisia. Ryhmän jäsenillä on lisäksi oikeus pyytää neuvoa lapsen asiassa tarpeelliseksi katsomiltaan asiantuntijoilta.

Yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen sekä sairaalaopetuksen yhteydessä

Sivistystoimi hakee tarvittaessa kaupunginhallitukselta luvan palkata lisäresurssihenkilöstöä, esim. koulunkäyntiohjaaja, lastenhoitaja, resurssiopettaja, kun koulujen tai päiväkotien henkilöstömäärä todetaan yhteisesti liian pieneksi tehostetun ja erityisen tuen järjestämiseen. Psykologien tai muiden asiantuntijoiden lausuntoja voidaan käyttää apuna henkilöstömäärän arvioinnissa.

Sivistystoimi huolehtii esiopetuksen sairaalaopetuksen kustannuksista tarvittaessa. Samaten sivistystoimi maksaa sairaalahenkilökunnan konsulttikäyntien, oppilaiden tukijaksojen yms. tuen kustannukset.

Lapsen sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen esiopetuksessa

Lapsen esiopetuspäivän aikana tarvitsemasta yksilöllisestä ravitsemuksesta, hoidosta, tuesta ja seurannasta sovitaan yhdessä lapsen, huoltajan sekä terveys- ja opetustoimen edustajien kanssa. Tarvittaessa voidaan konsultoida tai kutsua mukaan lapsen hoidosta tai kuntoutuksesta vastaavia terveydenhuollon ammattilaisia. Mikäli lapsen sairaus vaatii lääkehoitoa esiopetuspäivän aikana, tulee siitä laatia kirjallinen lääkehoitosuunnitelma yhdessä lapsen, huoltajan, opettajan ja terveydenhoitajan kanssa.

Jos lapsi tarvitsee erityisruokavaliota sairauden takia, on asiasta toimitettava joko terveydenhoitajan tai lääkärin lausunto. Myös uskonnollinen tai eettinen syy voi olla peruste erityisruokavaliolle. Erityisruokavalion tarkistaminen syksyisin on yhteistyötä kodin, esiopetusyksikön keittiön ja terveydenhuollon välillä.

Esiopetuksen oppilashuollon tuki lapsen elämäntilanteesta johtuvissa vaikeuksissa kuten perhe- ja lähisuhdeväkivalta tai päihde- ja mielenterveysongelmat

Esiopetuksen oppilashuollon tehtävänä on seurata ja tukea jokaisen lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja tarvittaessa tukea lasta ja puuttua hyvinvoinnissa tapahtuviin muutoksiin. Oppilashuollossa tulee ottaa huomioon lapsen kasvun ja kehityksen mahdollinen vaarantuminen kasvuympäristössä olevien riskitekijöiden johdosta. Kun esiopetuksen henkilöstöllä nousee huoli lapsen elämäntilanteesta johtuvissa vaikeuksissa, asiasta keskustellaan huoltajan kanssa. Tarvittaessa tehdään yhteistyötä koulukuraattorin, koulupsykologin, terveydenhoitajan ja

sosiaalitoimen kanssa. Lastensuojelulain mukainen ilmoitusvelvollisuus lastensuojelutarpeen selvittämiseksi tulee ottaa huomioon esiopetuksen oppilashuollossa.

Asiantuntijaryhmän kokoaminen ja suostumuksen hankkiminen sekä ryhmän yhtenäiset menettelytavat yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelyssä

Esiopetuksen monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaa huoltajan suostumuksella se esiopetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, joka työssään havaitsee lapsen tuen tarpeen. Ryhmän kokoonpano rakentuu aina tapauskohtaisen harkinnan ja käsiteltävän asian perusteella. Asiantuntijaryhmän tehtävänä on selvittää lapsen tuen tarvetta ja järjestää tarvittavat oppilashuollon palvelut.

Oppilashuoltokertomusten laatiminen ja säilytys

Yksittäisen oppilaan tueksi koottava asiantuntijaryhmän kokoonpano ja oppilaan asian käsittely ko. ryhmässä perustuu oppilaan tai tarvittaessa huoltajan suostumukseen. Asian käsittelyyn voi oppilaan tai huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella osallistua tarvittavia oppilashuollon yhteistyötahoja tai oppilalle läheisiä aikuisia. Ryhmän jäsenillä on lisäksi oikeus pyytää neuvoa oppilaan asiassa tarpeelliseksi katsomiltaan asiantuntijoilta. Oppilashuoltokertomuksen laatii koulukuraattori. Mikäli kuraattorilla ei ole huoltajan lupaa laatia kertomusta, sen laatii kulloinkin asiantuntijaryhmän päättämä henkilö. Joka tapauksessa koulukuraattori säilyttää oppilashuoltokertomukset pääkoulullaan.

Yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa kuten perheneuvola, lastensuojelu ja erikoissairaanhoito

Yksittäisen lapsen asioissa tehdään tarvittaessa yhteistyötä myös esiopetuksen ulkopuolisten yhteistyötahojen kuten perheneuvolan, lastensuojelun ja erikoissairaanhoidon kanssa.

5.4.5 Kodin ja esiopetuksen yhteistyö

Kodin ja esiopetuksen yhteistyöllä edistetään lapsen kehitys- ja oppimisedellytyksiä sekä vahvistetaan lapsen sosiaalisia taitoja ja tervettä itsetuntoa leikin ja myönteisten oppimiskokemusten avulla. Yhteistyö edellyttää esiopetuksen henkilöstön aloitteellisuutta. Yhteistyön lähtökohtana on molemminpuolisen luottamuksen rakentaminen, osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Henkilökohtaisissa keskusteluissa voidaan jakaa huoltajan kokemukset lapsen aiemmasta kasvuympäristöstä, kehityksestä, oppimisesta ja mielenkiinnon kohteista. Esiopettaja keskustelee huoltajan kanssa perheen ja esiopetuksen arvoista ja tavoista sekä esiopetuksen tavoitteista. Huoltajalla ja lapsella on mahdollisuus tutustua lapsensa esiopetuspaikkaan ennen esiopetuksen aloittamista ja osallistua esiopetuspäivään. Huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä luodaan pohjaa myös huoltajien keskinäiselle vuorovaikutukselle.

Esiopetukseen osallistuminen on vapaaehtoista. Kun huoltaja on ilmoittanut lapsen esiopetukseen, lähtökohtana on, että lapsi osallistuu kaikkeen toimintaan.

Lukuvuoden alussa koteihin jaetaan esiopetustiedote. Syksyllä jokainen esiopetusyksikkö järjestää vanhempainillan. Kodin ja esiopetuksen päivittäisessä yhteydenpidossa käytetään apuvälineenä Wilma-ohjelmaa.

Muita yhteistyön muotoja, joita voidaan käyttää:

- reissuvihkot
- tiedotteet
- henkilökohtaiset keskustelut syksyllä ja keväällä
- juhlat, retket, teemapäivät
- vanhempainyhdistykset

Tarvittaessa yhteistyöhön otetaan mukaan terveydenhuollon ja sosiaalitoimen toimijoita.

5.4.6 Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen

Opetussuunnitelmaan on kirjattu oppilashuoltosuunnitelman toteuttamista koskevat kuvaukset. Kaupungin opiskeluhuollon ohjausryhmä ja koulukohtaiset oppilashuoltoryhmät seuraavat koulujen ja esiopetuksen oppilashuoltosuunnitelmien toteutumisen arviointia yhteistyössä muiden oppilashuollosta vastuussa olevien ylimpien viranhaltijoiden kanssa.

Rehtori vastaa koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman toteutumisen arvioinnista. Koulun vuosisuunnitelmassa on kuvaus arvioinnista.

Oppilashuollon toimintasuunnitelmat ja arviointitavat
Mänttä-Vilppulan kaupungin kouluilla on hyväksytyt toimintaohjeet erilaisissa kriisitilanteissa toimimiseksi.

- Mänttä -Vilppulan turvallisuussuunnitelma 2010-2020.
- Toimintaohjekortit kriisitilanteita varten

1. Kaupungin oppilashuollon ohjausryhmä

Ryhmä vastaa kaupungin oppilas/opiskeluhuoltopalveluiden strategisesta suunnittelusta, kehittämisestä ja arvioinnista.

Kokoonpano: sivistysjohtaja, sivistyslautakunnan edustaja, ala- ja yläkoulujen edustajat, lukion ja toisen asteen oppilaitoksen edustajat, sosiaalitoimen- ja terveydenhuollon edustajat sekä tarvittaessa yhteistyökumppaneiden edustajia.

kokoontuminen säännöllisesti, vähintään kerran lukukaudessa

yhteistyökumppanit: nuorisotoimen nuoriso-ohjaajat, etsivän nuorisotyön toimijat, aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat, nimetty koulupoliisi, Mänttä-Vilppulan seurakunnan lapsi- ja nuorisotyön edustajat, sekä järjestöt.

Tiedotus kunnallisen oppilashuollon suunnitelmista ja menettelytavoista on saatavilla sivistystoimen sivuilla ja tarkennuksia löytyy oppilaitoskohtaisista opetussuunnitelmista sekä koulujen vuosisuunnitelmista.

Ohjausryhmä voi teettää kyselyitä huoltajille ja oppilaille kehittääkseen oppilas/opiskelijahuoltopalveluita kaupungissa

Ohjausryhmä suunnittelee ja arvioi toimintaansa vuosittain sekä hyväksyytään sen kaupungin hallintosäännön mukaisella menettelyllä.

2. Koulukohtainen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä

Ryhmän tavoitteena on kouluhyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä ehkäisevä toiminta. Ryhmä suunnittelee ja kehittää koulukohtaista oppilashuoltosuunnitelmaa sekä tekee rehtorin tukena tarkistukset koulun vuosisuunnitelmaan oppilashuollon asioiden osalta. Tälle ryhmälle kuuluu myös päiväkodin esiopetusryhmät.

Kokoonpano: rehtori, opettajakunnan edustus, erityisopetuksen edustus, oppilashuoltohenkilöstön edustus (terveydenhoitaja ja kuraattori), oppilaanohjauksen edustaja sekä oppilaskunnan edustaja tarvittaessa myös oppilaskunnan oppilasedustaja ja/tai yhteistyökumppaneiden edustajia mikäli koululla on koko koulun vanhempaintoimikunta voi oppilashuoltoryhmä kutsua edustajan kokoontumiseensa

Kokoontuminen säännöllisesti, vähintään kaksi kertaa lukukaudessa.

Yhteistyökumppanit: seurakunta, nuorisotoimi, sosiaali- ja terveystoimi, yhdistykset.

Toiminnan arviointi ja kehittäminen: oppilashuoltoryhmällä on käytettävissään koulun toteumatilastot yhteisölliseen oppilashuoltoon liittyvistä aiheista sekä opettaja- ja oppilaskunnalle sekä vanhemmille tehtyjen kyselyjen koonnit. Koulukohtaista oppilashuoltosuunnitelmaa tarkastetaan ja arvioidaan koulun vuosisuunnitelman teon yhteydessä.

Oppilashuoltoryhmä tiedottaa huoltajia koulun kotisivujen sekä tarvittaessa Wilman kautta. Oppilashuoltoryhmä tarkastaa ja päivittää koulun turvallisuus- ja kriisisuunnitelmat sekä suunnitelmat kiusaamisen ja häirinnän ehkäisemiseksi.

Vastaa opiskelijahuoltoon koskeviin kyselyihin ja tiedusteluihin

Valitsee yläkoulussa tukioppilaat hakemusten perusteella.

Vastaa suunnitelmassa kuvattujen menettelytapojen perehdyttämisestä koulun henkilöstölle, oppilaille ja huoltajille sekä tarvittavilta osin yhteistyötahoille.

3. Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä

Monialainen asiantuntijaryhmä (tarvittaessa kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja ym.) Ryhmän toimintaan tarvitaan oppilaan/huoltajan suostumus ja osallisuus kirjataan opiskelijahuoltokertomukseen ja asiakasrekisteriin. Tarvittaessa oppilaan/opiskelijan asioissa voi myös konsultoida yksittäisten toimijoiden kanssa, mikäli siihen on oppilaan/opiskelijan/huoltajan lupa.

Kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastukset. Tarkastus tehdään kolmen vuoden välein (Terveystarkastuslaki 16 §)

Ympäristöterveydenhuollon edustaja organisoii tarkastuksen, jossa ovat mukana ympäristöterveydenhuollon edustaja, rehtori, kouluterveydenhoitaja- ja/tai lääkäri, työterveyshuollon edustaja, työsuojelun edustaja ja kiinteistöhoitaja.

Kouluterveyskyselyjen (THL) tuloksia koulu ympäristön osalta tulee hyödyntää tarkastuksessa. Tarkastuksen tulokset kirjataan tätä varten suunnitellulle lomakkeelle ja rehtori/yksikön johtaja yhteistyössä tarkastusryhmän kanssa seuraa sovittujen korjaus- ja muutostoimenpiteiden toteutumista.